

高部屋小学校 3年生 算数科 学びのプラン

1 単元名 「分数」

2 何ができるようになるか（評価規準：身につけたい資質・能力）

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
① 分数の表し方を理解している。 (A(6) ア(ア)) ② 分数の足し算引き算を理解し、計算することができる。 (A(6) ア(ウ))	③ 分数でも数の大きさをくらべたり、計算したりできるか考えている。 (A(6) イ(ア))	④ ①と②の学習ができるようになったり、③で考えたり意見を言ったりするために、 ・あきらめずに取り組もうとしている。 ・その中で、学習の仕方を工夫してもっと良くしようとしている。

3 この単元で学習すること

時	何を学ぶか (身につけたい資質・能力と評価方法)	どのように学ぶか (具体的な学習活動)
□1	^{りょう} 量の大きさを表す分数が分かる① (発言、ノートの記事)	どれが $\frac{1}{4}m$ でしょうか？ $\frac{1}{4}$ と $\frac{1}{4}m$ のちがいを考えよう。
□2	「分母」「分子」の意味が分かる。	このテープの長さをあらわそう。
□3	かさを分数で表すことをとおして、分数の意味と表し方が分かる① (発言、ノートの記事)	水のかさで分数をあらわそう。
□4	分数の大きさが分かる① (発言、ノートの記事)	テープの長さをあらわそう。
□5	分数の大小と1より大きい分数が分かる① (発言、ノートの記事)	どちらの分数が大きいか考えよう。
□6	分数のたし算の計算の仕方が分かる② (発言、ノートの記事)	$\frac{1}{5} + \frac{2}{5}$ のとき方を考えよう。
□7	分数のたし算の計算の仕方が分かる③ (発言、ノートの記事)	$\frac{7}{10} + \frac{3}{10}$ のとき方を考えよう。
□8	分数のひき算の計算の仕方が分かる② (発言、ノートの記事)	$\frac{4}{5} - \frac{2}{5}$ のとき方を考えよう。
□9	分数の意味について、くわしく分かる③ (発言、ノートの記事)	$1 - \frac{3}{10}$ のとき方を考えよう。
□10	学習内容を振り返る②③ (発言、ノートの記事)	これまでに学習したことを振り返り、分数の問題にちょうせんしよう。

※【主④】は、単元を通して評価する。